**Collège Léon Tolstoï**

Le Mans - Académie de NANTES

# Projet d'établissement

# 2019-2024

*Le Progrès naît de la diversité des cultures et de l'affirmation des personnalités*

*(Pierre JOLIOT-CURIE)*

**Vivre Ensemble**

**Réussir Tous**

**Regarder Loin**

**Accomplir Collectivement**

## *Préambule*

Introduit par la loi d'orientation sur l'éducation de 1989, le projet d'établissement définit au niveau de chaque collège ou lycée les modalités particulières de mise en œuvre des orientations nationales et académiques.

Au-delà de cette obligation réglementaire, notre projet définit **une nouvelle ambition** pour notre établissement. Inspiré de l'histoire de notre établissement, de son identité particulière, il s'appuie sur les réussites déjà existantes, constituant en quelques sorte son ADN. Mais **associant les analyses de l'ensemble des membres de la communauté éducative**, ce projet reflète aussi **l'envie d'une dynamique nouvelle**. Il va nous permettre, ensemble, d'aller chercher les améliorations là où elles se trouvent. Il doit **donner du sens à notre mission**, à nos actions quotidiennes. Il **affiche les principes et valeurs qui nous rassemblent** autour de nos élèves. **Nos élèves doivent en être <u>les premiers bénéficiaires</u>**.

Ce projet, établi pour cinq années, sera le repère de notre fonctionnement. Les bilans pédagogiques de l'établissement s'appuieront sur ce projet et ses indicateurs pour permettre de poursuivre sa mise en œuvre et son développement.

Antoine COUÉ, chef d'établissement

# *Volet I - VIVRE ENSEMBLE*

*Le collège Léon Tolstoï, un collège qui s'appuie sur la **MIXITÉ,** pour **valoriser les DIVERSITÉS** et **développer l'ENGAGEMENT collectif** des élèves*

Références au projet académique

→ volet **INSERTION** : Axe 1 - Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance / Axe 2 – Développer des compétences citoyennes

Les principes :

- La mixité est une richesse si l'on crée des situations pour la valoriser
- Vivre ensemble nécessite de s'intéresser à l'autre et d'essayer de le comprendre
- Les adolescents peuvent prendre des initiatives et s'engager quand les adultes leur délèguent une part de « pouvoir »

| Nos OBJECTIFS | Nos LEVIERS / nos ACTIONS | Nos REPERES |
|---|---|---|
| **Maintenir un climat scolaire serein, favorable aux apprentissages** | - former tous les élèves au « Mieux Vivre Ensemble » à leur arrivée au collège<br>- réaliser des prolongements au « Mieux Vivre Ensemble » tout au long des 4 années de collège<br>- traiter les comportements transgressifs des élèves à plusieurs adultes<br>- faire vivre la « médiation par les pairs »<br>- s'appuyer sur le CESC pour formaliser des parcours santé et citoyenneté progressif sur les 4 années du collège | • nombre d'élèves formés au MVE<br>• nombre d'incidents<br>• nombre de punitions / sanctions<br>• sentiment de sécurité des élèves<br>• nombre et pertinence des actions santé et citoyenneté |
| **Permettre aux élèves de mieux s'impliquer dans la vie du collège** | - s'appuyer sur le CVC pour réaliser des projets proposés par les élèves<br>- faire participer les élèves à des missions dans l'établissement (entretien, accueil, médiation, gestion du CDI, du LDV…)<br>- favoriser la création d'une « Junior Association » par les élèves du collège | • domaines de prises d'initiatives des élèves<br>• nombres d'actions/projets menés par les élèves<br>• nombre d'élèves impliqués dans la vie du collège |
| **Poursuivre le développement de pratiques coopératives et d'interactions entre pairs en classe** | - développer les travaux de groupes en classe<br>- proposer des formations pédagogiques sur la coopération | • nombre de cours où les élèves pratiquent des travaux de groupe |

## *Volet II – REUSSIR TOUS*

*Le collège Léon Tolstoï, un collège qui **favorise l'AMBITION et la REUSSITE des élèves**, chacun à leur mesure, **en les accompagnant dans la CONSTRUCTION de leur parcours***

Références au projet académique

→ volet **REUSSITE** : Axe 1 – Assurer la maitrise des fondamentaux et des compétences pour chaque élève / Axe 2 – Accompagner l'élève dans la construction de son parcours

→ volet **SOLIDARITÉ** : Axe 1 – Réduire l'impact des fractures sociales et territoriales / Axe 2 – Garantir la réussite des élèves à besoins particuliers / Axe 3 – Vaincre le décrochage scolaire

Les principes :

- Le désir et l'envie sont des leviers primordiaux pour déclencher la motivation d'apprendre
- Les réussites sont multiples et ne s'arrêtent pas aux notes

| Nos OBJECTIFS | Nos LEVIERS / nos ACTIONS | Nos REPERES |
|---|---|---|
| **Affiner les aides aux élèves les plus fragiles** | - inclure régulièrement la différenciation pédagogique en classe<br>- s'appuyer sur « devoirs faits » pour faire le lien avec la classe<br>- mettre en place des activités adaptées et pertinentes pour les élèves allophones<br>- développer le tutorat entre pairs<br>- créer des référents adultes suivant les élèves les plus fragiles sur 4 années<br>- créer un outil permettant de mieux communiquer sur les situations d'élèves les plus en difficultés | • nombre de cours incluant la différenciation pédagogique<br>• nombre d'élèves qui décrochent<br>• nombre de classes ou du tutorat est mis en place<br>• sentiment des élèves quant à l'aide qui leur est apportée |
| **Lutter contre l'absentéisme et le décrochage** | - Proposer des parcours adaptés aux élèves décrocheurs | • taux de journées d'absences injustifiées<br>• nombre d'élèves absentéistes |
| **Donner du sens aux apprentissages** | - proposer des activités et projets qui soient motivants pour les élèves, qui suscitent le désir d'apprendre<br>- mettre en place des procédures qui permettent aux élèves de faire des choix dans leurs apprentissages (source d'autonomie et de motivation)<br>- conscientiser les liens entre compétences développées à l'Ecole et le « monde extérieur » | • taux d'élèves qui ont envie de venir au collège / en classe<br>• taux de satisfaction des élèves quant aux projets auxquels ils participent |

## *Volet III - REGARDER LOIN*

*Le collège Léon Tolstoï, un collège qui conduit les élèves à **s'ouvrir à des ESPACES riches et multiples** (culturels, géographiques, professionnels)*

Références au projet académique

→ volet **REUSSITE** : Axe 2 – Accompagner l'élève dans la construction de son parcours / Axe 3 – Former à la complexité du monde

→ volet **INSERTION** : Axe 2 – Développer des compétences citoyennes et culturelles, et l'ouverture à l'international / Axe 3 – Construire des parcours de formation professionnelle pour tous les apprenants

Les principes :

- L'orientation des élèves ne se joue pas que sur l'année de 3ème. Elle est le fruit d'une réflexion à mener sur le long terme et qui commence par des questionnements
- La participation des élèves à l'ouverture européenne et aux actions culturelles permet d'élargir leurs horizons : cela est propice à l'ambition

| Nos OBJECTIFS | Nos LEVIERS / nos ACTIONS | Nos REPERES |
|---|---|---|
| **Offrir une possibilité de poursuite d'études la plus adaptée à chacun** | - définir un parcours avenir plus formalisé et plus progressif sur tout le cycle 4<br>- mettre en place des actions avec des « publics cibles », et non pas forcément sur un niveau complet<br>- s'appuyer sur des partenaires (club d'entreprises, associations, ville du Mans, …) | • nombre d'élèves ayant une solution pour la rentrée suivante<br>• nombre et pertinence des actions mises en place sur l'ensemble du cycle 4 |
| **Développer l'ouverture européenne** | - développer des projets dans le cadre d'ERASMUS +<br>- créer un enseignement complémentaire Langue et Culture Européenne<br>- proposer des voyages à l'étranger tous les ans, notamment avec des hébergements en famille | • taux d'élèves participant à des actions européennes (voyage, correspondance…)<br>• nombre d'élèves suivant l'enseignement LCE |
| **Maintenir un accès important à l'art, la culture et le sport** | - permettre aux élèves de pratiquer une activité dans le cadre du Conservatoire et/ou de l'atelier de pratique artistique théâtre<br>- créer une Classe à Horaires Aménagés Théâtre<br>- proposer des activités culturelles (sorties et/ou interventions) sur toutes les années du collège<br>- mettre en place des « brigades artistiques » permettant aux élèves de diffuser des contenus culturels dans les classes du collège | • Taux d'élèves ayant participer à des activités culturelles (AS, chorale, théâtre, sorties…)<br>• nombre d'activités / élève |

## *Volet IV – ACCOMPLIR COLLECTIVEMENT*

*Le collège Léon Tolstoï, un collège qui **associe et suscite le DEVELOPPEMENT des compétences des adultes**, dans **l'intérêt du PROGRES COLLECTIF** au service des élèves*

Références au projet académique

→ volet **COOPERATION** : Axe 1 – Favoriser l'initiative des établissements / Axe 2 – Accompagner et valoriser l'engagement des personnels

Les principes :

- L'éducation nationale ne représente qu'un élément de l'éducation des adolescents : nous devons donc nous associer à d'autres pour réussir notre mission
- Le travail collectif des adultes permet de créer une cohésion ayant un impact positif sur le climat scolaire et la réussite des élèves

| Nos OBJECTIFS | Nos LEVIERS / nos ACTIONS | Nos REPERES |
|---|---|---|
| **Accroitre le travail collectif et les approches pluridisciplinaires** | - harmoniser certaines exigences disciplinaires<br>- développer des rituels pédagogiques communs en classe<br>- formaliser des temps de travaux collectifs<br>- développer des temps d'analyse et d'échanges de pratiques permettant des évolutions pédagogiques | • nombre d'éléments harmonisés<br>• actions/évolutions permises grâce aux temps collectifs |
| **Développer les alliances éducatives** | - approfondir et développer les actions mises en place avec nos partenaires (le club FACE, le PRE, les services culturel et jeunesse du Mans, la MJC Jacques Prévert, la maison de quartier Georges Moustaki, le conservatoire à rayonnement départemental, …) | • nombres et pertinence des actions mises en places avec l'aide de partenaires |
| **Favoriser les formations et le co-développement professionnel** | - développer des formations en établissement<br>- orienter les personnels vers des formations adaptées à leurs besoins<br>- formaliser des temps de travaux collectifs hebdomadaires | • formations développées en établissement<br>• satisfaction des équipes quant à la qualité des formations |
| **Maintenir un lien fort avec les parents** | - poursuivre les moments de rencontres institutionnelles (rencontres parents-profs ; entretiens individuels ; participations aux instances et actions du collège)<br>- informer les parents par des bilans des actions hors cours ordinaires (devoirs faits, sorties, interventions, voyages…)<br>- développer des moments de rencontres différents et conviviaux<br>- aider les parents à mieux utiliser e-lyco | • taux de satisfaction des parents concernant l'organisation des rencontres et les liens avec l'équipe du collège<br>• taux de comptes e-lyco utilisés |

# Lexique

**CESC** (Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté) : instance de réflexion et de propositions d'actions liées à la santé et la citoyenneté

**LDV** (Lieu De Vie) : classe du collège permettant la pratique d'activités telles que le théâtre, l'accueil d'exposition, le foyer des élèves...

**CVC** (Conseil de Vie Collégienne) : instance regroupant des représentants des élèves et permettant d'émettre des propositions améliorant le fonctionnement du collège pour tous les élèves ainsi que leur cadre de vie

**Junior Association** : dispositif qui permet à des mineurs de 11 à 18 ans de mettre en place des projets dans le cadre d'une association qui ne requiert pas de membres adultes

**PRE** (Programme de Réussite Educative) : Programme lié à la Politique de la Ville, s'adressant aux enfants de 2 à 16 ans et proposant un parcours éducatif personnalisé

**FACE** (Fondation Agir Contre l'Exclusion) : Club d'entreprises s'engageant socialement pour lutter contre toutes les formes d'exclusion.

**Vivre Ensemble**

**Réussir Tous**

**Regarder Loin**

**Accomplir Collectivement**